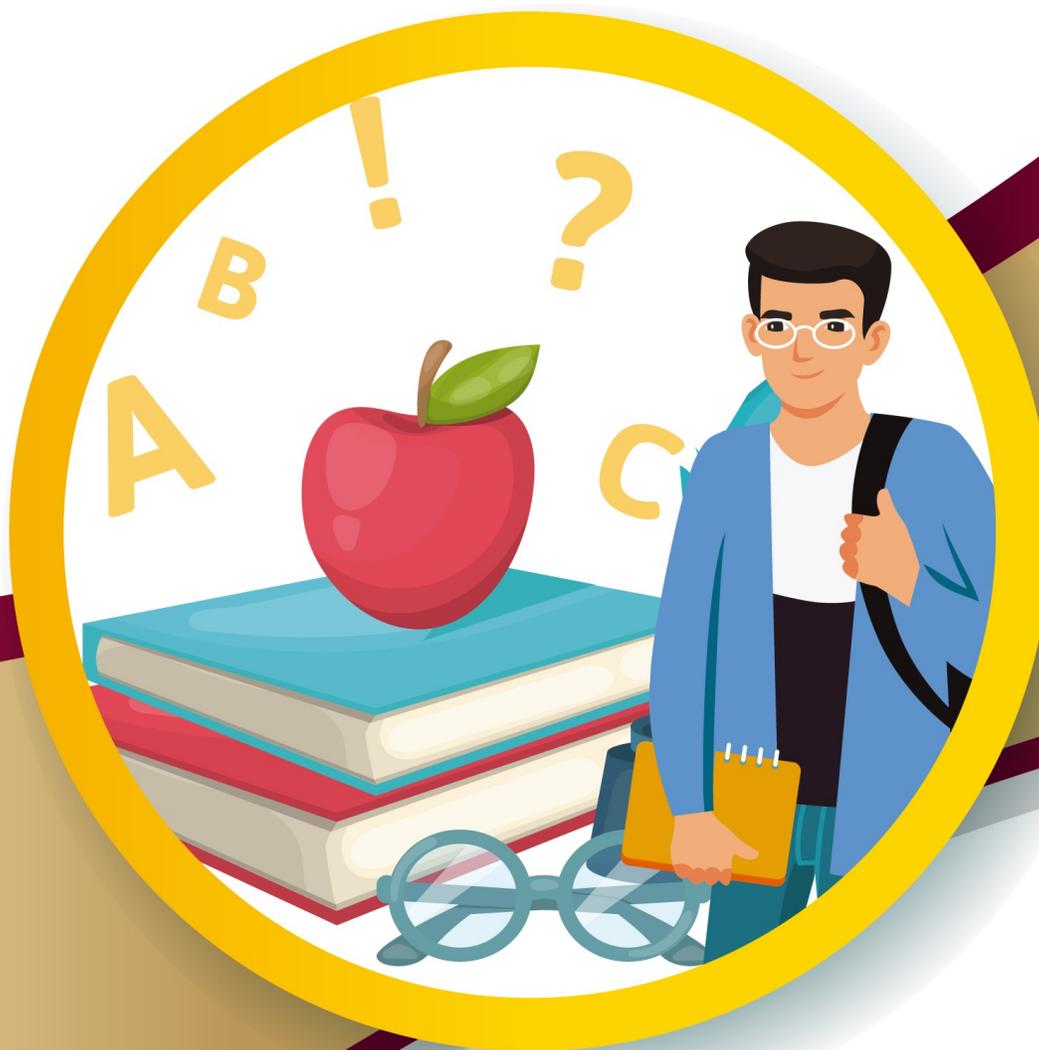




EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Manual del estudiante del curso propedéutico



Comprensión lectora

EDIEMS

Evaluación diagnóstica al ingreso a la
Educación Media Superior

2024-2025

DIRECTORIO

Leticia Ramírez Amaya

Secretaria de Educación Pública

Nora Ruvalcaba Gámez

Subsecretaria de Educación Media Superior

Silvia Aguilar Martínez

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

Blanca Andrea Miranda Tena

Directora General del Bachillerato

Rolando de Jesús López Saldaña

Director General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

Guillermo Antonio Solís Sánchez

Director General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

Fernando Magro Soto Otero

Director General del Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva

Luis Fernando Ortiz Hernández

Director General del Centro de Enseñanza Técnica Industrial

Manuel de Jesús Espino Barrientos

Director General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Alejandro Manuel Ramírez Colín

Coordinador de ODES de los CECyTEs

Primera edición, 2023

Subsecretaría de Educación Media Superior

Av. Universidad 1200 Col. Xoco. Benito Juárez. C.P. 03330,

Ciudad de México (CDMX).

Distribución gratuita. Prohibida su venta



CONTENIDO

Presentación.....	1
Estructura del Curso.....	1
Rol del estudiante.....	3
Descripción del manual.....	4
Sesión 1. Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas.....	5
Sesión 2. Relaciones tóxicas entre adolescentes: qué hacer.....	11
Sesión 3. Signos para que un adolescente diferencie una relación tóxica.....	18
Sesión 4. Como solucionar una relación tóxica.....	24
Sesión 5. La tolerancia: umbral de la paz.....	30
Sesión 6. La intolerancia social ante lo diferente.....	36
Sesión 7. Discriminación racial a la mexicana.....	42
Sesión 8 Discriminación e igualdad.....	47
Sesión 9 Presentación de escritos.....	52

La movilización de estos aprendizajes se lleva a cabo mediante la **resolución de casos, problemas o proyectos** que permiten a las y los estudiantes, analizar y resolver situaciones desde la aplicación de los conceptos y procedimientos propios de cada área de conocimiento.

Las actividades de aprendizaje propuestas podrán adaptarse para el trabajo grupal, en equipo o en lo individual.

El curso propedéutico del área de Comprensión Lectora, tiene como propósito, recuperar los conocimientos y aprendizajes esenciales que se adquirieron en secundaria e impactarán en su trayectoria de la educación media superior, con relación a la comprensión, interpretación y análisis de diversos textos.

Los aprendizajes que se van a trabajar a partir de las dos temáticas que se abordarán son los siguientes:

Tema	Sesión	Aprendizaje
Las relaciones tóxicas en los adolescentes	1. Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas	Tipos de texto, categorías gramaticales, coherencia y cohesión, ideas principales y secundarias, reglas de ortografía y signos de puntuación, modos discursivos, textos argumentativos, análisis e interpretación de textos.
	2. Relaciones tóxicas entre adolescentes: qué hacer	Tipos de texto, ideas principales y secundarias, síntesis de información, elementos semánticos y sintácticos de las palabras, categorías gramaticales, textos discontinuos y textos argumentativos.
	3. Signos para que un adolescente diferencie una relación tóxica	Fuentes de información, textos discontinuos, tipos de texto, modos discursivos, coherencia y cohesión, elementos semánticos de las palabras, reglas de ortografía y signos de puntuación, textos argumentativos y análisis e interpretación de textos
	4. Como solucionar una relación tóxica	Cartas, documentos o formularios, modos discursivos, elementos semánticos de las palabras, fuentes de información y análisis e interpretación de textos

La intolerancia social ante lo diferente.	5. La tolerancia: umbral de la paz.	Tipos de texto, categorías gramaticales, modos discursivos, síntesis de información, fuentes de información, textos discontinuos, textos argumentativos y análisis e interpretación de textos.
	6. La intolerancia social ante lo diferente.	Cartas, documentos o formularios, categorías gramaticales, elementos semánticos de las palabras, modos discursivos, ideas principales y secundarias, textos argumentativos y análisis e interpretación de textos.
	7. Discriminación racial a la mexicana.	Tipos de texto, elementos semánticos de las palabras, coherencia y cohesión, síntesis de información, fuentes de información, textos argumentativos y análisis e interpretación de textos.
	8. Discriminación e igualdad.	Tipos de texto, elementos semánticos de las palabras, ideas principales y secundarias, síntesis de información, fuentes de información, textos discontinuos, textos argumentativos y análisis e interpretación de textos.
Presentación del producto.	9. Presentación de escritos.	Análisis e interpretación de textos.

Rol del estudiante

Durante tu participación en este curso se espera que manifiestes actitudes y valores como:

- ✓ Respetarse a sí mismo y a los demás.
- ✓ Expresarse y comunicarse correctamente.
- ✓ Conducirse a partir de valores.
- ✓ Participar activamente.
- ✓ Interés en cada una de las sesiones.
- ✓ Responsabilidad ante las actividades.
- ✓ Trabajar colaborativamente.
- ✓ Iniciativa.
- ✓ Puntualidad.

Descripción del manual

A fin de ilustrar mejor los espacios de trabajo y actividades a considerar, se emplea la siguiente iconografía:



Tiempo



Reforzamiento del aprendizaje adquirido



Instrucción



Para aprender más



Actividad individual



Evaluación



Plenaria



Material para la siguiente sesión



Comunidad de aprendizaje



Trabajo en casa

Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas

Sesión 1



Propósito del curso: Mejorar el nivel de dominio de la comprensión lectora reforzando las habilidades para interpretar, utilizar y valorar el contenido de los textos.

Características:

El curso constará de nueve sesiones con lecturas que abordarán dos temáticas:

- Las relaciones tóxicas en los adolescentes.
- La intolerancia social ante lo diferente.

El primer tema se abordará de la sesión primera a la cuarta, posteriormente, trabajarán con el segundo tema hasta la sesión octava y, finalmente, en la sesión novena se presentarán los productos de los temas.

➤ Respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipos de textos les gustan?
- ¿Qué características tienen los textos?
- ¿Recuerdan los tipos de textos que conocieron en la secundaria?



➤ Realiza las siguientes actividades:

1. Encierra en un círculo los tipos de texto que conozcas

Argumentativo

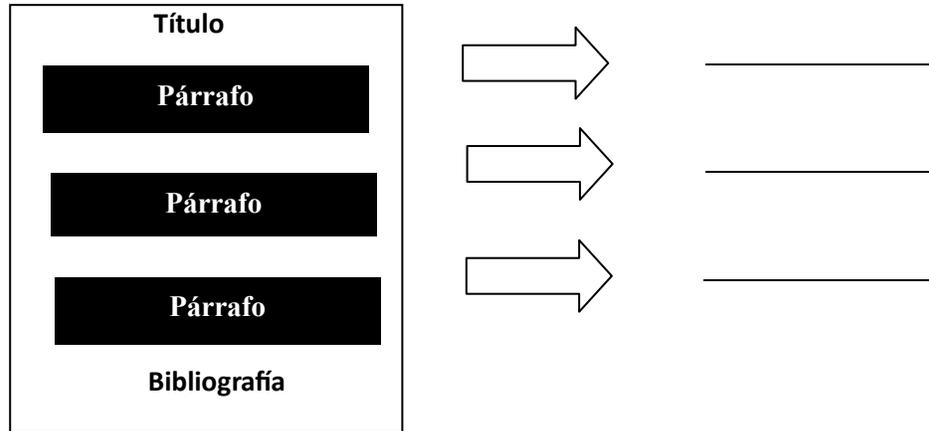
Jurídico

Literario

Expositivo

Periodístico

2. Imagina que estás viendo un texto en el esquema de abajo, escribe sobre las líneas las tres partes en que se integra la información.



► Lee con atención el fragmento de la lectura “Relaciones tóxicas en los adolescentes” de María Augusta Sandoval. y realiza las siguientes actividades.

Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas

(1) Nos conocimos en una feria, intercambiamos números de teléfono y empezamos a hablar; cortó con su novia e iniciamos una relación de casi un año y medio; él tenía dieciséis.

(2) Yo, con catorce, me sentía enamorada. Todo lo que él hacía me parecía bien, no veía sus errores, mis amigas me decían que lo deje, pero para mí no había nadie como él. Yo accedía a lo que me pedía. Me manipulaba.

(3) Ella es Samantha (nombre protegido), una adolescente a la que su primer amor la metió en una relación tóxica. Fuera de ella, y con una dolorosa lección a cuestas, esta joven se concentra ahora en sus estudios.

(4) Casos como el de Samantha son difíciles de identificar para los adolescentes, lo cual los pone en situación de riesgo. Así lo señala Daniela Ziritt, psicóloga y directora clínica del centro Oasis, Bienestar y Salud: “Las relaciones tóxicas se han convertido en un término muy aceptado. Muchas veces se las coloca en un menor riesgo al decir que no es una relación violenta, sino tóxica”, explica la especialista, a la vez que aclara que a estas relaciones las adolescentes las definen como dependencia emocional.

(5) Esto, que ocurre a cualquier edad, es especialmente preocupante en los adolescentes porque están en proceso de construcción de su identidad. Sienten que cualquier cosa que hagan debe validarla su pareja. Y esto trae un resultado devastador a corto y largo plazos porque su identidad se desarrolla a partir de una inseguridad constante o sensación de desesperanza.

(6) Las relaciones tóxicas incluyen algún tipo de violencia en distintos grados. Así, sin medias tintas, lo dice la directora de formación y desarrollo del personal de la división de niños y adolescentes en McLean Hospital, afiliado a la Universidad de Harvard, Fairlee Fabrett, “Además, asevera que entre los latinos es casi permitido

que el hombre sea un poco agresivo. Sin embargo, aclara que la toxicidad en parejas adolescentes existe también en otras culturas”.

Modificado para fines didácticos. Sandoval A. (1 de febrero de 2023) *Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas*. Mundo Diners. Recuperado el 1 de febrero de 2023 en: <https://revistamundodiners.com/adolescentes-relaciones-toxicas/>

1. Completa la siguiente tabla de los verbos que están conjugados con el tiempo en que se realiza la acción y la persona gramatical con la que se conjuga el verbo.

Verbos	Tiempo conjugado	Persona	Información extra
Nos conocimos			Es un tiempo verbal del modo indicativo que incluye a dos personas
Accedía a lo que me pedía			Es un tiempo verbal del modo indicativo que considera los verbos acceder y pedir
La metió en una relación tóxica			El verbo involucra a una tercera persona
Se concentra			
Identificar			
Se han convertido			Es un tiempo verbal del modo indicativo que considera los verbos haber y convertir
Incluyen algún tipo de violencia			Es un tiempo verbal del modo indicativo

2. Identifica a lo largo de todo el texto 5 pronombres y cinco conectores o nexos y escríbelos en la siguiente tabla.



Pronombres	Conectores o nexos
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3. Identifica las ideas principales y las ideas secundarias de los párrafos 3 y 6 del texto anterior.

3er Párrafo	6° Párrafo
Idea principal	Idea principal
Ideas secundarias	Ideas secundarias

Recuerda que...

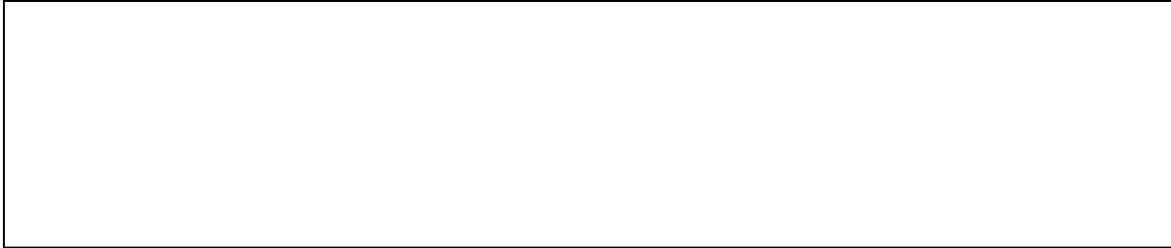
Las **ideas principales** son fundamentales porque son necesarias para comprender un texto y las **ideas secundarias** son complementarias porque, generalmente, sin ellas se puede comprender un texto. Todos los textos tratan sobre uno o más temas y tienen una estructura determinada en la que las ideas se encuentran de manera jerarquizada. Las **ideas principales** son los conceptos más importantes, la información clave para comprender temas del texto.

Extracto de *Ideas principales y secundarias de un texto*. S.f. Recuperado el día 20 de junio de 2023 en: <https://www.ejemplos.co/ideas-principales-y-secundarias-de-un-texto/#ixzz85Cwv1ZDJen>

4. Transcribe en el recuadro inferior el siguiente texto, anotando los signos de puntuación adecuados y aplica las reglas de ortografía pertinentes, de tal manera que el texto sea comprensible y congruente.

Una relación saludable siempre influye en tu bienestar integral. Sin embargo, algunas veces las parejas se enganchan y quedan atrapados en una red negativa de la que es difícil salir. Por este motivo te recomendamos los siguientes consejos que te permitan gestionar mejor tu relación de pareja y evitar que se haga tóxica.

Extracto de *Estamos contigo: Consejos para evitar una relación de pareja "tóxica"* S.f. Recuperado el día 7 de junio de 2023 de: <https://estudiantes.ucontinental.edu.pe/sabias-que/consejos/estamos-contigo-consejos-para-evitar-una-relacion-de-pareja-toxica/>



5. ¿Cuál es el modo discursivo contenido en el texto anterior?



➤ Responde las siguientes preguntas derivadas del texto:

1. ¿Cuál es el tema del texto?

2. ¿Cómo lo resumirías en dos oraciones?

3. ¿A qué tipo de público va dirigido?

4. ¿Cuál es la intención de la lectura?



Con la finalidad de que tengas información para seleccionar el tipo de producto a entregar en la sesión nueve, revisa la siguiente información:

Cómo hacer una carta paso a paso, en: <https://formatodecarta.com/como-hacer-una-carta/>

Para saber más sobre el **ensayo** te recomendamos consultar la página de la Universidad Autónoma Metropolitana, donde explican con mayor profundidad qué es el ensayo, cuáles son sus tipos y cómo se redacta. <http://elensayohipertextual.azc.uam.mx/ejemplos.html>

Si quieres información sobre la **reseña**, te sugerimos consultar el Portal Académico del CCH, de la UNAM.

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid3/unidad3/argumentarparademostrar/resenacritica>

Si deseas conocer más sobre el **cuento**, puedes consultar el siguiente enlace: <https://planlea.listindiario.com/2019/04/el-cuento-concepto-caracteristicas-y-estructuras/>

Te sugerimos visitar el siguiente sitio, en el cual podrás encontrar información acerca de cómo realizar una **infografía** eficiente.

<https://www.totemguard.com/aulatotem/2016/01/7-pautas-para-disenar-una-infografia-eficiente/>

Te recomendamos visitar el siguiente enlace, para conocer más acerca de los **poemas** y de su elaboración.

<https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/572/poema-sus-elementos-estrofa-verso-rima>

Asimismo, para comprender mejor los contenidos y ejercicios realizados en esta sesión, puedes consultar los siguientes sitios:

- Modos, formas y tiempos verbales en: <https://youtu.be/FSHTBOVmeyU>
- Reglas de la ortografía en: <https://youtu.be/JIRjcuA7pm8>
- Signos de puntuación en: https://youtu.be/Zx2Cf_gNu_I



Para la sesión 2 deberás revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuaaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con los tipos de texto, las categorías gramaticales, significado de las palabras, elementos semánticos y sintácticos de las palabras, ideas principales y secundarias, síntesis de información, textos discontinuos y postura del autor.

Relaciones tóxicas entre adolescentes: qué hacer

Sesión 2



➤ Responde las siguientes preguntas:

1. A la información que presenta la parte fundamental de un texto se le conoce como ...

2. ¿Qué entiendes por idea secundaria?

3. ¿Qué es una paráfrasis?

4. ¿Cuáles son los pasos para elaborar una paráfrasis mecánica?



➤ Participa compartiendo tus respuestas.

➤ Presta atención y participa en la lectura del siguiente texto:

RELACIONES TÓXICAS ENTRE ADOLESCENTES: QUÉ HACER

Gema Fuentes, psicóloga de Centros Crece Bien.

San Valentín, tan romántico, tan bello... ¡Pero no siempre! Algunos jóvenes han normalizado las relaciones tóxicas y aceptan comportamientos agresivos,

machistas o manipuladores. Las consecuencias de este tipo de relación pueden aflorar en forma de desórdenes y patologías como anorexia nerviosa, ansiedad, insomnio y depresión.

De sobra conocido es el refrán que dice “Los amores reñidos son los más queridos”. Nuestra sociedad ha normalizado las peleas en las relaciones de pareja. Nos olvidamos de una realidad: las peleas continuadas en la pareja nos hacen daño. A menudo muchas parejas se encuentran sumergidas en una espiral de discusiones que les generan una gran infelicidad.

Para definir lo que significa una relación tóxica podríamos decir que es aquella dominada por una dinámica en la que las partes han normalizado actitudes dañinas. ¿Por qué nos enganchamos a este tipo de relaciones? ¿Qué influye? Hay muchos factores que explican porque nos enganchamos en este tipo de relaciones tóxicas y por qué nos cuesta ponerle fin.

.....

Además, todo esto, se puede ver influenciado por otros factores:

- **(1) Los mitos que hay sobre el amor romántico.** Las películas, la literatura, medios de comunicación, incluso los modelos de pareja que hemos visto en nuestro entorno nos hablan de un amor idílico donde nuestra pareja debe ser todo para nosotros. También tenemos la idea de que el amor lo puede todo, que es nuestro deber satisfacer todos sus deseos de nuestra pareja y que los celos son una muestra de amor. Todas estas creencias acerca del amor nos hacen normalizar y justificar ciertas conductas tóxicas.
- **(2) Estereotipos de género.** En los cuales se normalizan ciertas formas de violencia que ejerce los hombres sobre las mujeres. Sólo hay que preguntar a un chico *cuándo se ha sentido más hombre* o a una mujer *cuándo se ha sentido más mujer*. Si reflexionamos en las respuestas que nos encontramos veremos lo poderosos que son los estereotipos en nuestras emociones.

En la adolescencia es muy habitual confundir el amor con relaciones de dependencia que pueden llevar al abuso, muchas de las consecuencias que se han asociado a tener este tipo de la relación en la adolescencia son:

- **Una baja autoestima** al no tener un entorno el que poder desarrollarla y construirla.
- **Aislamiento social.** Los adolescentes que tienen este tipo de relación tienden a romper los vínculos con sus amigos. Son relaciones que aíslan.
- **Signos de ansiedad**, como puede ser hiperventilación, tensión muscular o insomnio.
- **Bajo rendimiento escolar.**

- **Irritabilidad.** Muy en el fondo la persona está enfadada con el tipo de vida que está llevando, y termina pagándolo con los demás.
- También en algunos casos pueden desencadenar ciertos **trastornos psicológicos**, como depresión o ansiedad.

Estas son algunas de las claves que nos pueden ayudar a detectar que hay un problema:

- **Asilamiento.** Por ejemplo, si vemos que nuestro hijo o hija ha perdido el contacto con su grupo de amigos, ha dejado de salir con ellos o de llamarlos debemos analizar si se debe a un aislamiento como consecuencia de su relación de pareja.
- **Dependencia.** ¿Tiene la necesidad de estar siempre en contacto con su pareja? ¿Deja de hacer cosas que antes le gustaban por estar con él o con ella? Estos cambios también pueden darnos pistas.
- **Normaliza ciertos comentarios o conductas machistas.**
- **Irritabilidad.** Los adolescentes sumergidos en estas relaciones se suelen mostrar más irascibles, más enfadados.

.....

Algunas claves en la comunicación con nuestros hijos:

–**Escuchar.** Es importante sobre todo escucharle, sin interrumpirle y sin decirle lo que tienen que hacer. Pero es importante que ellos se sientan escuchados. Recordar también que nuestro hijo tiene un lazo afectivo con la persona con la que tiene este tipo de relación y se puede sentir amenazado si usamos descalificativos contra su pareja. Es importante no descalificar a su pareja, aunque sí mostrar rechazo ante las conductas agresivas. Por ejemplo, evitar decir frase cómo *Este chico es lo peor*. Podemos cambiarlas por otras del tipo: *Que te quite el móvil y te amenace es una agresión, ¿no crees?*

–**No culpabilizar.** Recordemos que poner fin a una relación tóxica no es nada fácil, evitemos frases del tipo *Si sigues con él o con ella es tu culpa*.

–**Apoyar.** Es importante hacerle saber que vamos a estar con ellos y que pueden contar con nosotros, agradecámosle que nos lo haya contado y busquemos soluciones con nuestro hijo o hija.

Modificado para fines didácticos. Fuentes G. (9 de febrero de 2022) *Relaciones tóxicas entre adolescentes: que hacer. Crece bien*. Retomado el día 1 de junio de 2023 de: <https://www.crecebien.es/relaciones-toxicas-entre-adolescentes-que-hacer/#:~:text=Algunos%20j%C3%B3venes%20han%20normalizado%20las,%20ansiedad%20%20insomnio%20y%20depresi%C3%B3n>



► Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

2. ¿Cuál es la intención de la autora?

3. Si le recomendaras el texto anterior a un compañero ¿qué datos deberías darle? ¿Por qué?

4. Indica el orden y forma correctos de una referencia bibliográfica bajo el sistema APA

5. Selecciona la opción que represente una paráfrasis constructiva del párrafo marcado con **(1)** en el texto:

Las películas, la literatura, medios de comunicación, incluso los modelos de pareja que hemos visto en nuestro entorno nos hablan de un amor idílico donde nuestra pareja debe ser todo para nosotros. También tenemos la idea de que el amor lo puede todo, que es nuestro deber satisfacer todos sus deseos de nuestra pareja y que los celos son una muestra de amor. Todas estas creencias acerca del amor nos hacen normalizar y justificar ciertas conductas tóxicas.

A) Muchas personas creen que no pueden estar sin su pareja, y esto deriva en un vínculo afectivo negativo muy difícil de romper.	B) Un amplio porcentaje de mujeres tiende a normalizar las conductas machistas y, por tanto, la consideran un hecho inherente a su género.	C) Las relaciones tóxicas pueden desencadenar ciertos trastornos psicológicos, como depresión o ansiedad.	D) Estamos acostumbrados a ver en el cine y la televisión un amor romántico que normaliza en las personas el soportar comportamientos de su pareja a costa de su bienestar e integridad.
---	---	--	---

6. Escribe el elemento sintáctico de las palabras que aparecen resaltadas en cada oración.

Oración	Elemento sintáctico
" Los amores reñidos son los más queridos".	
Queremos que sepa que lo vamos a apoyar y ayudar.	
Pero es importante que ellos se sientan escuchados.	
Lo poderosos que son los estereotipos en nuestras emociones.	
Deja de hacer cosas que antes le gustaban.	



Los elementos sintácticos son los efectos que causa una palabra dentro de una oración. Son todas las relaciones que establece una parte de la oración con el resto del conjunto.

7. Escribe lo que expresan las preposiciones resaltadas en cada una de las siguientes oraciones:

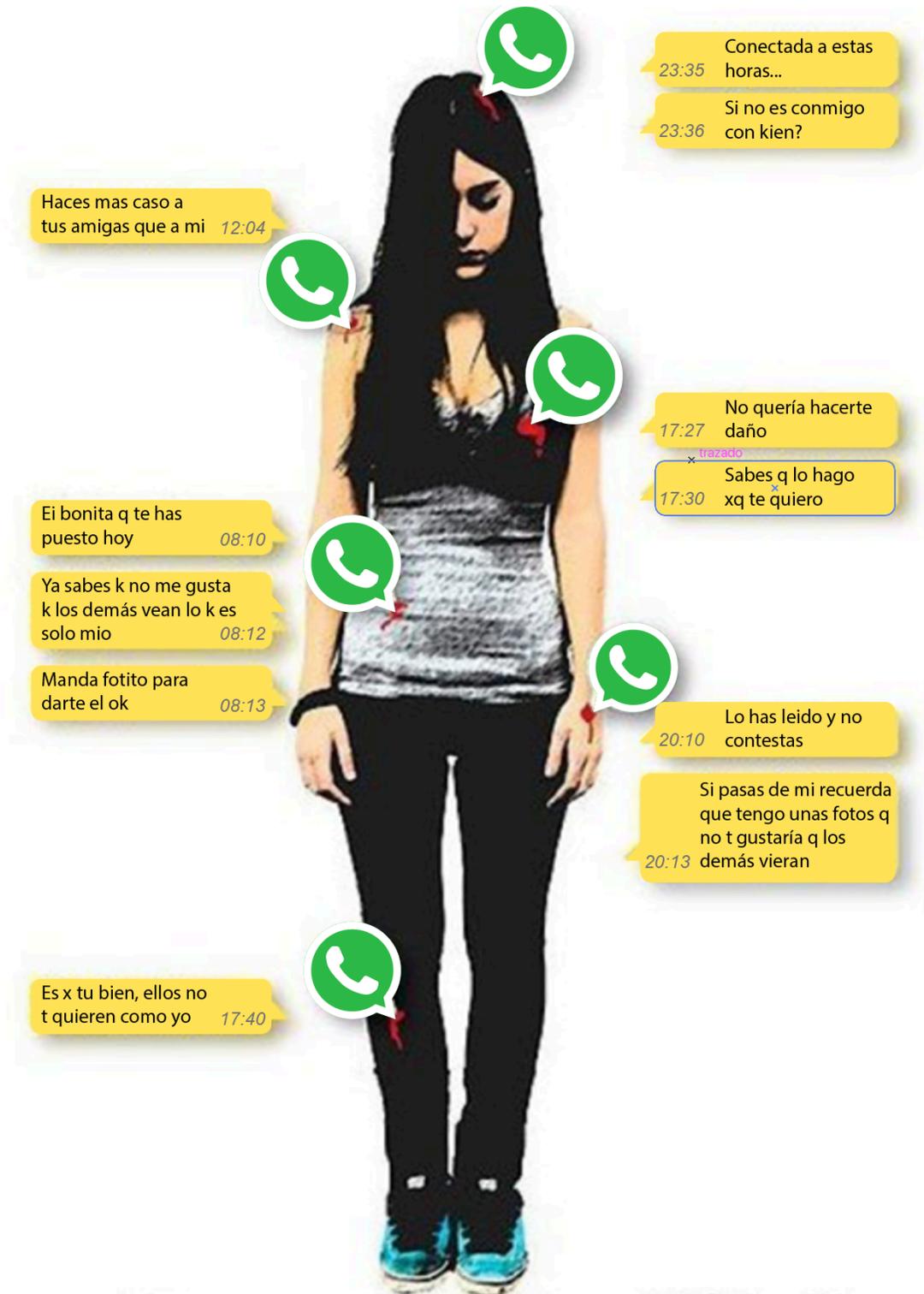
Oración	Expresa
Deja de hacer cosas por estar con él.	
¿Cómo sacar el tema en casa sin que nos rechacen?	
Es importante no descalificar a su pareja, aunque sí mostrar rechazo ante las conductas agresivas.	
Una baja autoestima de inicio.	
Para ello es importante encontrar un espacio.	

"Amarse a uno mismo es el comienzo de un romance de toda la vida"

Oscar Wilde



- Lee y revisa el siguiente cartel, reflexiona sobre su contenido y escribe cuál es su mensaje.



(agosto 2015). Cartel de la Comunidad de Madrid. Programa de atención para adolescentes víctimas de violencia de género. Retomado el 1 de junio de 2023 de <http://centrodela mujeraguilas.blogspot.com/2015/08/no-es-amor-identificalo.html>

Mensaje:

▶ Participa compartiendo tu mensaje.



Con la finalidad de comprender mejor los contenidos revisados en esta sesión, puedes consultar los siguientes sitios:

- Resumen, paráfrasis y síntesis en: <https://youtu.be/uh1lWYuxhpY>
- Síntesis, resumen y paráfrasis en: <https://youtu.be/-vbYzsB7ej8>



Para la sesión 3 deberás revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuaaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con los tipos de textos, reglas ortográficas y de puntuación, significado de las palabras, conectores, modos discursivos, fuentes confiables, textos discontinuos y análisis e interpretación de textos.

Signos para que un adolescente diferencie una relación tóxica

Sesión 3



➤ Respondan las siguientes preguntas:

¿Dónde consultas la información que usas para elaborar tus actividades escolares?

¿Cómo verificas que la información que utilizas es confiable?

¿La información que encuentras en internet es confiable?

➤ De manera grupal, lean la siguiente infografía y contesten las preguntas.

CÓMO OBTENER INFORMACIÓN CONFIABLE

sin morir en el intento

¿QUÉ ES LA WEB 2.0?

También llamada "internet" se forma de las aportaciones de los usuarios, quienes van modificando formas de interactuar y complementan información; es decir que pueden crear contenido, páginas, aplicaciones.



GOOGLE SCHOLAR

La versión académica de "google" reúne artículos y textos de todas las disciplinas y que han sido avalados por una comunidad científica.



¿DÓNDE CONSULTAR INFORMACIÓN?



Como no toda la información que suben es real, existen "metabuscadores", en los cuales puedes encontrar información precisa y especializada. Existen varios tipos, también académicos.



BIDI UNAM

Biblioteca digital de la UNAM en la que puedes consultar textos completos o textos que se encuentran en otras bases de datos.

HAY MUCHOS METABUSCADORES ACADÉMICOS QUE PUEDES ENCONTRAR EN LA WEB

1. ¿Cómo saber que un texto es confiable?

2. ¿Dónde puedes encontrar información confiable en Internet?

3. ¿Qué diferencia existe entre un texto continuo y uno discontinuo?

► Compartan sus respuestas con el grupo.



► Realiza la lectura de “Signos para que tu adolescente diferencie una relación tóxica”.

Signos para que tu adolescente diferencie una relación tóxica

1. Hazle reflexionar y establece un ambiente dialogante en el que no critiques a tu hijo/a cuando te habla de sus parejas. Cuanto más le juzgues, más distancia pondrás de por medio para que hable de ellos. Aunque es inevitable tener una opinión acerca de las personas que tenemos, el modo en que la expresamos puede poner una barrera o un acercamiento entre nosotros.
2. Desmitifica el amor. Habla de forma natural del amor y cómo entiendes las relaciones, sin falta de ser “la gran charla”. Por ejemplo, ¿sabrías que busca en una pareja? ¿cuál es su ideal de persona?

Y puedas descubrir ciertos mitos amorosos como:

- a) El amor todo lo puede y lo perdona
- b) El amor verdadero hace cambiar a las personas.
- c) Existe un único amor verdadero y estoy en busca de mi media naranja.
- d) Cuando quieres a alguien debes renunciar a tu vida de antes y centrarte exclusivamente en la otra persona.
- e) Cuanto más celoso/a es una persona, más te quiere.

3. Preocúpate por escuchar lo que tiene que decirte más que en presionarlo. Si te preocupa más la información que darle sentido a lo que te cuenta, no le estarás ayudando. Muchas veces no consiste en la frecuencia o la cantidad de información, sino en detectar pequeñas microalertas que te lanza o indirectas.

Quizás le cuesta “Decir no”, “no sabe cómo decírselo sin que su pareja se ofenda” o tiene baja autoestima y cree que merece ese trato.

4. Empodera a tu hijo/a. Las relaciones tóxicas se producen cuando una persona tiene un rol de opresor y otro de sumisión. Para evitar este último, es necesario que la persona sumisa tenga estrategias que le permita ser más autónoma a la hora de tomar decisiones tanto personal como laboral, su autoestima y su autovaloración sea positiva, realizar nuevas actividades y gestione los conflictos de forma adecuada estableciendo límites. Aunque por regla general es a las mujeres a las que trata de empoderárselas, no estaría mal que si tienes un hijo también.

En ese ambiente dialogante es muy necesario que consigas ayudarlo a detectar signos de alerta para poder distinguir lo que es el amor y la toxicidad. Los micromachismos son pequeños y cotidianos controles y abusos de poder que pasan inadvertidos para muchas personas porque se camuflan en “ideales de amor romántico” que se encuentran instaurados en la sociedad. Para ayudarte a descubrirlos, pásale la lista definitiva sobre el amor verdadero y el amor tóxico.

Signos para que tu hijo adolescente se dé cuenta de una relación tóxica

1. Ejerce control tanto de horarios como del móvil o cualquier otra actividad: ¿dónde vas?, ¿con quién?, ¿por qué no contestas?, ¿no me das la contraseña de tu móvil?
2. Te aísla y nunca es buen momento para estar con tus amistades o tu familia.
3. Te dice como debes comportarte e incluso te reprocha frente a otras personas o en privado.
4. Te hace sentir culpable si no cumples con lo que te exige.
5. Te pide pruebas de amor y aunque lo haces, nada le parece ser suficiente.
6. Te sientes inferior o torpe a su lado. Es como si no supieras hacer nada bien.

Signos para que tu adolescente diferencie una relación tóxica. S.f. Ayudarte estudio de psicología. Recuperado el día 1 de julio de 2023 de: <https://www.ayudartepsicologia.com/signos-para-que-tu-adolescente-diferencie-una-relacion-toxica/>

➤ A partir de la información de la lectura, responde las preguntas y realiza las siguientes actividades:

4. ¿A qué tipo de texto pertenece?
-

5. ¿Cómo puedes saber que la lectura tiene información confiable?

6. ¿Cuál es el modo discursivo que predomina en la lectura?

7. Relaciona las columnas, identificando el conector o nexo con el tipo de conector a que corresponde:

Conector	Tipo de conector
1. Cuanto más.....más	() Concesivo
2. Aunque	() Adición o aditivo
3. Por ejemplo	() Comparativo
4. También	() Ejemplificación
5. Porque	() Causal

Recuerda que...

Los conectores: Son palabras, locuciones o expresiones que permiten señalar una relación semántica entre dos enunciados, oraciones o partes de un texto. Existen diferentes tipos de conectores y cada clase pone de manifiesto relaciones de diversa naturaleza, entre ellas, causa, contraste, consecuencia, adición, oposición, equivalencia. Por ejemplo: en efecto, así que, por eso, en primer lugar, por el contrario, sin embargo, además, asimismo, etc.

Extracto de *Conectores S.f.* Recuperado el día 20 de junio de 2023 en: <https://www.ejemplos.co/100-ejemplos-de-conectores/#ixzz85CcJQsAn>

8. En los siguientes enunciados, sustituye las palabras que se encuentran dentro de los paréntesis por **antónimos**.

- Te aísla y nunca es (buen)_____ momento para estar con tus amistades o tu familia.
- Te dice como debes comportarte e incluso te (reprocha) _____ frente a otras personas o en privado.
- Te hace sentir (culpable) _____ si no cumples con lo que te exige.
- Te pide pruebas de amor y aunque lo haces, nada le parece ser (suficiente) _____.

- Te sientes (inferior) _____ o torpe a su lado. Es como si no supieras hacer nada bien.

➤ En el siguiente recuadro transcribe el siguiente texto, anotando los signos de puntuación adecuados y aplica las reglas de ortografía pertinentes, de tal manera que el texto sea comprensible y congruente.

Estos vinculos nocivos pueden darse entre las parejas los familiares los amigos o los compañeros de trabajo No hay que subestimar las consecuencias de los maltratos frecuentes que pueden llegar a producirse ya que suelen ocasionar estres baja autoestima ansiedad depresion y en los casos mas graves podrian terminar tragicamente.

Extracto de *Sapos y princesas*. El Mundo. S.f. Recuperado el día 1 de junio de 2023 de: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/relacion-toxica/>



➤ En el siguiente recuadro, escribe y comparte tu reflexión acerca de la lectura de “**Signos para que tu adolescente diferencie una relación tóxica**”.



Con la finalidad de comprender mejor los contenidos revisados en esta sesión, puedes consultar los siguientes sitios:

- Cómo hacer análisis de un texto en: https://youtu.be/f3_-qC9ifXY
- ¿Cómo hacer un análisis de texto? en: https://youtu.be/Xv_rHK-GqVg



Para la sesión 4 deberás revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuaaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con cartas, documentos o formularios, significado de las palabras, modos discursivos, síntesis de la información, fuentes de información, reconocimiento de argumentos basados en hechos, datos y opiniones y análisis e interpretación de los textos.

Cómo solucionar una relación tóxica

Sesión 4



➤ Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna vez has escrito una carta? ¿A quién y para qué?

2. ¿Qué es una carta? ¿Cuál es su finalidad?

3. ¿Cómo puedes enviar cartas?



➤ Comparte con el grupo tus respuestas.

➤ Participa en la lectura del siguiente texto.

Cómo solucionar una relación tóxica

¿Qué es una relación tóxica?

(1) Se considera como tal aquella en la que existen patrones de distanciamiento emocional, discusiones continuas, falta de respeto, abuso, manipulación, victimismo, violencia verbal e incluso física, entre otras actitudes del estilo.

(2) Si estás **involucrado** en una relación **tóxica**, en la que el respeto se perdió hace tiempo, tienes dos opciones: hacer cambios para intentar salvarla o alejarte definitivamente.

1. Valora si realmente se puede solucionar.

Sí, un vínculo que se ha ido deteriorando puede recomponerse. Pero solo será posible si ambas partes están igualmente comprometidas a mejorar la comunicación, trabajar en la honestidad, practicar la autorreflexión y, posiblemente, solicitar ayuda profesional.

Requerirá que cada uno examine sus acciones y haga un trabajo interno de

autorreflexión. Debe darse un compromiso **mutuo** por esforzarse realmente en dar un giro a la situación; de lo contrario, lo más probable es que las cosas no mejoren nunca.

Si no se ve ningún avance después de seguir estos pasos, la situación podría ser ya **irreversible** y la mejor opción sería separarse.

2. Debes estar dispuesto a alejarte.

Asegúrate de que tu autoestima y confianza sean lo suficientemente positivas como para saber que estarás bien si vuestro vínculo termina.

3. Analiza los síntomas.

(3) Se puede reconocer una relación tóxica fácilmente si produce alguno de los siguientes comportamientos: acusaciones, culpas, críticas y reclamaciones. Si estas conductas son frecuentes, habla con tu pareja al respecto y emplea toda vuestra energía en trabajar juntos para romper el círculo vicioso.

4. Exprésate con libertad, pero con respeto.

En las relaciones destructivas los implicados tienen mucho cuidado con cada palabra que dicen para evitar **enfadar** al otro. Si sientes ansiedad al expresarte porque tienes miedo de la respuesta que obtendrás, es un claro indicativo de que algo no marcha bien.

En un vínculo sano, lo normal es sentirse relajado, poder ser uno mismo y tener la libertad de plantear las preocupaciones a medida que surgen. Es posible que tu pareja no se dé cuenta de que su manera de comportarse te hace vivir con temor.

5. Asume el valor que tienes.

Cuando las cosas se **deterioran** tanto, a menudo uno de los miembros de la pareja no se valora a sí mismo ni toma en cuenta sus propias necesidades.

6. Busca ayuda.

“Se puede reconocer una relación tóxica cuando, producto de la vida en pareja, una o ambas partes tienen problemas de baja autoestima, ansiedad y poca confianza en sí misma”.

Si sientes que estás sufriendo algún tipo de abuso y esto ha afectado a tu autoestima, deberías considerar acudir a un psicólogo.

7. Aprende a confiar en ti mismo.

Si continuamente eres cuestionado sobre tu nivel de sensibilidad y juicio, es lógico que termines por desconfiar de tus propios sentimientos y pensamientos.

Incluso pedir ayuda profesional si hace falta. Pero si nada funciona, darla por concluida seguramente será lo más acertado.

Modificado para fines didácticos. *Sapos y princesas*. El Mundo. Recuperado el día 1 de junio de 2023 de: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/relacion-toxica/>



➤ Realiza las siguientes actividades:

1. Localiza en la lectura las palabras resaltadas en negritas, escríbelas en el cuadro de abajo y coloca su sinónimo y antónimo conforme al contexto en el que se utilizan.

Palabras	Sinónimos	Antónimos

2. Relaciona los modos discursivos utilizados en los párrafos señalados como **(1)**, **(2)** y **(3)**.

Párrafo	Modo discursivo
()	enumeración
()	definición
()	síntesis

3. En el recuadro siguiente elabora una síntesis del texto leído.

► Atiende las indicaciones del docente y realiza las siguientes actividades:

1. Relaciona las columnas.

Concepto	Definición
() Idea principal	1. Sustantivo
() Tóxicas	2. Explicar algo con palabras propias
() Ficha bibliográfica	3. Adverbio de tiempo
() Paráfrasis	4. Lleva el nombre de la editorial
() Resumen	5. Parte sustancial de un texto
() Pareja	6. Adjetivo calificativo
() A menudo	7. Exposición de ideas principales

2. Lee los siguientes enunciados y contesta:

"Golpear a una mujer no es algo cultural, es un crimen, y debe ser dirigido y tratado como tal" (*Hillary Clinton*)

¿Por qué el enunciado está entre comillas?

"En esta época digital en la que un vistazo -en redes sociales- a una relación muestra siempre una pareja feliz, hay que recordar que las apariencias engañan más que nunca" (*Lobo producciones*)

¿Por qué se usaron guiones en el enunciado?

3. Identifica si los argumentos de cada oración se basan en opiniones, datos o hechos.

Oración	Argumento basado en:
Un 52,6% de las adolescentes cree que en una relación el hombre debe proteger a la mujer.	
En una relación el hombre debe proteger a la mujer.	

Una persona tóxica no es tóxica por si misma, son sus acciones las que son tóxicas.	
---	--

► Lee la siguiente carta y responde las preguntas.

Ciudad de México a 7 de junio de 2023
Alonso:
Tú, ojos que matan, enredan, hechizan y acobardan. Eres un amor tóxico que hoy decido dejar atrás. Dejaste mi corazón y mi amor propio tan cerca de la destrucción absoluta, que mi mayor logro al día de hoy es no haber caído nunca más en tus mentiras, engaños y ese gusto empedernido por hacerme sentir siempre en el lugar y momento equivocado, insuficiente, defectuosa, muy poco para ti.
Hoy puedo decir que tus palabras de odio, destrucción y menosprecio son la base de mi amor propio, porque gracias a que una vez cerré los ojos para recibir tus dagas sin mover un dedo, hoy soy una mujer nueva difícil de romper.
Después de todo, ¿no es más bella la flor después de la tormenta? ¿Y no brilla más el sol después de largas horas de oscuridad?
Teresa
PD. Hasta nunca más
Modificado para fines didácticos. <i>PHRÒNESIS</i> (24 de febrero de 2019) Carta a mi amor tóxico "Así te digo adiós" Recuperado el día 7 de junio de 2023 de: https://blog.elartedesabervivir.com/amor-toxico-pareja/#:~:text=Dejaste%20mi%20coraz%C3%B3n%20y%20mi,defectuosa%2C%20muy%20poco%20para%20ti

1. ¿Cuál es el contenido del cuerpo de la carta?

2. ¿En qué consistió la despedida?

3. ¿Quién remite la carta?

4. ¿En qué términos se establece la posdata?

5. ¿Cómo es el lenguaje que utiliza?



Con la finalidad de comprender mejor los contenidos revisados en esta sesión, puedes consultar los siguientes sitios:

- ¿Qué son los modos discursivos? en: <https://youtu.be/-fuxhuZksNw>
- Modos discursivos en: <https://youtu.be/8sBDQNwOPTg>



Para la sesión 5 deberás revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuaaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con los tipos de texto, las categorías gramaticales, modos discursivos, paráfrasis, fuentes confiables, textos discontinuos, postura del autor y conclusiones a partir del análisis del texto.

La tolerancia: umbral de la paz

Sesión 5



➤ Reflexiona sobre las siguientes preguntas y responde de manera breve.

1. ¿Qué entiendes por tolerancia?

2. ¿Cómo podrías definir la intolerancia?



3. ¿Consideras que la situación de la imagen refleja una actitud de intolerancia?
¿Por qué?

➤ Comparte tus respuestas con el grupo.



► Lee con atención el siguiente texto y realiza las actividades.

La comunidad de convivencia, fruto de la tolerancia y objetivo de la educación

Betty A. Reardon
(Fragmento)

LOS SIETE ÁMBITOS DEL APRENDIZAJE DE LA TOLERANCIA:

(1) Tolerancia → conviene que los jóvenes y adolescentes que están aprendiendo sus funciones y responsabilidades como ciudadanos, tengan ocasión de conocer casos prácticos de negación de la dignidad humana y de la epidemia de intolerancia que ha causado tanta violencia y ha provocado tantos sufrimientos en el camino de la cultura de paz. Estos contenidos deben ocupar un lugar destacado en la programación sobre cuestiones mundiales y asuntos públicos.

(2) Sociabilidad → los alumnos de las escuelas secundarias tienen que conocer la historia y las culturas de los pueblos que constituyen sus propias comunidades y las de sus compañeros de clase. La educación para la ciudadanía mundial requiere que los ciudadanos conozcan todas las culturas que componen sus naciones-Estado.



(3) Respeto por las diferencias → los programas de las escuelas secundarias deben ofrecer oportunidades de estudiar con bastante detalle las diversas culturas del mundo, tanto las representadas en la comunidad escolar como aquellas con las cuales los alumnos no han tenido contacto personal. Hay que mostrarles los detalles específicos de las características humanas universales y la amplitud de la diversidad cultural, enseñando las bases posibles para la solidaridad humana y las amplias fuentes de conocimiento y experiencia para abordar las preocupaciones humanas y resolver los problemas mundiales.

(4) Entender la singularidad → conviene exaltar las cualidades especiales y concretas de las personas individuales y de los grupos humanos y considerarlas como manifestaciones del valor intrínseco de toda persona y de las formas concretas en las que se ejerce y expresa la dignidad humana. Hay que estudiar los principios contenidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos y otras normas internacionales de derechos humanos como indicadores y como

instrumentos para la realización de estas características singulares y de las necesidades humanas universales.

(5) La complementariedad como principio de acercamiento a las diferencias

→ el hecho de que las diferencias humanas sirvan de base para la exclusión moral y otras formas de intolerancia se debe afrontar como un grave problema de la sociedad mundial. Los programas deben considerar la diversidad como recurso y poner de relieve cómo las diferencias humanas combinadas para completarse unas a otras pueden demostrar la debilidad y la inadecuación de las divisiones. Los principios ecológicos de la diversidad como fuente de energía se pueden aplicar al estudio de los sistemas sociales, económicos y políticos. Conviene insistir en que el pluralismo es un valor de la comunidad de convivencia mundial.

(6) La reciprocidad como base para tareas de cooperación

→ la necesidad de basar las relaciones en la reciprocidad y el respeto se puede demostrar en el estudio de los aspectos de la construcción de la comunidad, el proceso democrático y la resolución de conflictos. El concepto de resolución de conflictos en que todas las partes salen ganando se puede aplicar a la consideración de soluciones alternativas posibles para los problemas de la comunidad y del mundo. Hay que hacer especial hincapié en la reconciliación como base de resolución de conflictos ventajosa para todos y en la importancia de adoptar soluciones o políticas mundiales que sean ventajosas para todos los afectados, con la finalidad de que los alumnos entiendan que las soluciones y las políticas basadas en la reciprocidad son mucho mejores que las que favorecen la división, el egoísmo y la competitividad.

(7) Una cultura de paz

→ conviene que los alumnos tengan oportunidades de poner en práctica la adopción de decisiones democráticas, la resolución de conflictos y los procesos de reconciliación, así como de trabajar con sus compañeros con vistas a favorecer las formas de aprendizaje que les aporten experiencias de asumir la responsabilidad social y de vivir en una comunidad de convivencia.

Fragmento de: Reardon, B. A. (1999) *La tolerancia: umbral de la paz*. UNESCO-Santillana

1. De acuerdo a la estructura del texto, ¿a qué tipo pertenece?
 - A. Narrativo
 - B. Expositivo
 - C. Descriptivo
 - D. Argumentativo

Recuerda que...

Tipos de textos: Descriptivo, narrativo, expositivo y argumentativo.

Descriptivo: Representa a personas, lugares, fenómenos o cosas por medio del lenguaje, señalando, enumerando sus partes, cualidades o circunstancia.

Narrativo: Cuenta, narra, relata un hecho, algo que sucede o sucedió, en un eje espacial y temporal determinado.

Expositivo: Aporta, expone un saber organizado, legitimado socialmente: textos que se proponen informar y en los que la dimensión cognitiva es central.

Argumentativo: Pretende convencer o conmover al receptor por medio del lenguaje, utilizando la retórica y la persuasión.

Extracto de *Tipos de texto, género y escrito*. Recuperado el día 20 de junio de 2023 en: https://inscastelli-cha.infed.edu.ar/sitio/upload/Tipos_de_texto.pdf

2. Identifica los siguientes datos que se consideraron en la referencia del texto e indica el orden en el que se presentan.

DATOS	CITA BIBLIOGRÁFICA	ORDEN EN EL QUE SE PRESENTAN
Año de publicación		
Editorial		
Título del libro		
Nombre del autor		

3. De acuerdo con el planteamiento del texto, está dirigido a:

- A. Sociedad en general
- B. Padres de familia
- C. Estudiantes
- D. Profesores

4. ¿Cuál es el objetivo del texto?

- A. Describir el problema de la intolerancia social.
- B. Presentar una propuesta de reconciliación.
- C. Informar sobre los sucesos de intolerancia.
- D. Orientar la educación para la tolerancia.

5. Formula una paráfrasis que podría sustituir la idea principal del párrafo **(2)**:

“Los alumnos de las escuelas secundarias tienen que conocer la historia y las culturas de los pueblos que constituyen sus propias comunidades y las de sus compañeros de clase”.

Paráfrasis:

6. Identifica y anota los elementos gramaticales empleados en la paráfrasis que formulaste:

Sustantivo	
Adjetivo	
Pronombre	
Artículo	
Verbo	



► Realiza las siguientes actividades.

1. Identifica el modo discursivo que se utiliza en el siguiente texto.

"La pureza racial es simple fantasía. Para los humanos no hay sangre pura. Somos mestizos enriquecidos con la sangre de multitudes"

Adam Rutherford, genetista

- A. Refutación
- B. Comparación
- C. Demostración
- D. Ejemplificación

2. Justifica tu respuesta:

3. Redacta cinco oraciones con tus propuestas para promover la tolerancia en el salón de clases.

1.

2.

3.

4.

5.



Con la finalidad de apoyar la elaboración del escrito que presentarás en la sesión 9, puedes consultar los siguientes sitios:

- Cómo hacer una infografía en Word en 5 minutos en: <https://youtu.be/iJlpSfaoRxl>
- La infografía – Concepto, partes, características, tipos ¿Cómo hacer una infografía? en: <https://www.youtube.com/watch?v=mxRcYGXWEm8>



- Para la sesión 6 deberás revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con las cartas, documentos o formularios, categorías gramaticales, significado de las palabras, modos discursivos, ideas principales y secundarias, argumentos basados en hechos, datos u opiniones y análisis e interpretación de textos.

La intolerancia social ante lo diferente

Sesión 6



► Reflexiona sobre las siguientes cuestiones y expresa tus opiniones para arribar a conclusiones en cada una de las preguntas:

¿Qué es la discriminación? ¿Por qué crees que algunas personas discriminan a otras? ¿Has sido testigo de algún acto de discriminación? ¿Qué tipos de discriminación conoces? ¿Qué es el racismo? ¿Crees que existe el racismo en México? ¿Por qué?

“Nadie nace odiando a otra persona por el color de su piel. La gente aprende a odiar. También se le puede enseñar a amar. El amor llega más naturalmente al corazón humano que lo contrario”.

Nelson Mandela



► Lee con atención el siguiente texto y realiza las actividades.

#PODERPRIETO La campaña que delata el racismo en México

(1) Aunque a veces no queremos aceptarlo, el racismo en México es un tema de todos los días. Nuestras prácticas cotidianas demuestran que el color de piel importa y nos define. Pero la campaña Poder Prieto quiere ayudar a mover la balanza.

(2) Esta iniciativa surgió el 25 de mayo, cuando la asociación Racismo MX publicó una imagen de su director con el mensaje: “Mi piel se respeta, mi piel suda, mi piel resuena, en mi piel no hay duda, mi piel ama, mi piel es pura sabrosura”.

(3) Desde entonces, varias celebridades, activistas, *influencers* y usuarios de Twitter e Instagram han compartido sus propias publicaciones con los hashtags #PoderPrieto y #DondeHayPrieturaHaySabrosura.

¿Qué es y qué hace racismo mx?

(4) Racismo MX nace como una iniciativa que busca visibilizar el racismo en México. Lo que buscan es terminar con esta ideología que se basa en el color de piel y que afecta, sobre todo, a personas indígenas y afrodescendientes.

(5) Es por ello que esta asociación siempre ofrece talleres y cursos, conferencias, consultorías y campañas de comunicación y activismo digital.

¿De qué va la campaña de #poderprieto sobre el racismo en México?

(6) La finalidad de este movimiento es invitar a los usuarios a enorgullecerse de su color de piel. Se trata de celebrar la diversidad que existe en México y recordar que México es un país multicultural y diverso. No es homogéneo como nos lo hacen ver los medios de comunicación y producciones audiovisuales. Como lo menciona el post inicial, se estima que más del 70% de la población mexicana es de piel morena. Esto define cómo se les trata y las oportunidades que tienen en lo social, económico y educativo.

(7) Como cifra aparte, el Censo de Población y Vivienda del 2020 del INEGI calcula que 2.5 millones de mexicanos se identifican como afromexicanos. De esa cifra, el 7.4% hablan alguna lengua indígena.

(8) Desde hace varios meses, algunos actores y actrices mexicanos han denunciado actos de discriminación en su contra dentro de la industria del cine y la televisión. Por eso es que algunas de estas figuras fueron de los primeros en unirse a Poder Prieto en contra del racismo en México.



(26 de mayo de 2021) #Poderprieto. La campaña que delata el racismo en México Animal MX. Recuperado el 31 de mayo de 2021 <https://animal.mx/2021/05/racismo-mexico-poder-prieto/>

1. Responde las siguientes preguntas:

¿De qué suceso te informa el texto?	
¿Por qué razón ocurrió?	
¿Cómo pasó?	



¿Cuándo se llevó a cabo?	
¿Dónde sucedió?	
¿Quién/quienes participaron en el hecho?	

2. ¿Cuál es la idea principal de la lectura?

3. Copia el párrafo 6 del texto en el recuadro de abajo, substituyendo las palabras subrayadas por sus sinónimos, sin alterar el sentido de este.

“La finalidad de este movimiento es invitar a los usuarios a enorgullecerse de su color de piel. Se trata de celebrar la diversidad que existe en México y recordar que México es un país multicultural y diverso. No es homogéneo como nos lo hacen ver los medios de comunicación y producciones audiovisuales. Como lo menciona el post inicial, se estima que más del 70% de la población mexicana es de piel morena. Esto define cómo se les trata y las oportunidades que tienen en lo social, económico y educativo.”

4. Por su estructura, ¿qué modo discursivo predomina en el párrafo 8 del texto?:

“Desde hace varios meses, algunos actores y actrices mexicanos han denunciado actos de discriminación en su contra dentro de la industria del cine

y la televisión. Por eso es que algunas de estas figuras fueron de los primeros en unirse a Poder Prieto en contra del racismo en México.”

- A. Concepto – Ejemplificación
 - B. Causa – efecto
 - C. Enumeración
 - D. Definición
5. Identifica si los argumentos de cada oración se basan en opiniones, datos o hechos.

Oración	Argumento basado en:
Se estima que más del 70% de la población mexicana es de piel morena.	
El racismo en México es un tema de todos los días.	
Algunos actores y actrices mexicanos han denunciado actos de discriminación en su contra dentro de la industria del cine y la televisión.	

6. Coloca las siguientes palabras en las cajas, según la categoría gramatical a la que pertenecen.

asociación, piel, ayudar, una, desde, con, visibilizar, México, el, ideología, la, de, discriminación, contra, celebrar

Sustantivos

Verbos

Preposiciones

Artículos

7. Identifica cada uno de los elementos que debe llevar una carta que tiene por objeto quejarse ante las autoridades de algún acto de discriminación.

Parte	Elemento
1.- Lugar y fecha	() Queja
2.- Asunto	() Soy migrante y en el IMSS de Tuxtla Gutiérrez se le negó la atención médica a mi hija de 4 años que estaba deshidratada.
3.- Destinatario	() Ciudad de México a 7 de marzo de 2023
4.- Saludo	() A quien corresponda
5.- Texto	() Atentamente Francisca Gómez
6.- Despedida	() Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación CONAPRED



▶ Responde las siguientes preguntas y compártelas con el grupo.

1. ¿Qué opinas sobre el tema que acabas de leer?

2. ¿Qué podrías hacer para frenar los actos de discriminación en tu entorno?



Con la finalidad de comprender mejor los contenidos y ejercicios realizados en esta sesión, puedes investigar en fuentes oficiales, las leyes creadas en México para prevenir y eliminar la discriminación racial.



Para la sesión 7 deberás revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuaaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con los tipos de texto, significado de las palabras, conectores, síntesis de la información, fuentes confiables, postura del autor, argumentos basados en hechos, datos u opiniones y análisis e interpretación de textos.



Para la siguiente sesión lleva un diccionario.

Discriminación racial a la mexicana

Sesión 7



► Reflexiona sobre las siguientes preguntas, responde de manera breve y comparte tus respuestas con el grupo.

1. ¿Cuál es tu opinión del racismo en México?

2. ¿Has leído textos acerca de la discriminación racial? ¿Qué tipo de textos has leído?

3. ¿Qué puedes hacer para tener una opinión más completa acerca del tema?



► Lee el siguiente texto y realiza las actividades.

Discriminación racial a la mexicana

Por Ricardo Bucio Mújica

(1) Igualdad y no Discriminación es el tema más presente en los tratados internacionales de derechos humanos, que hoy día tienen rango constitucional en nuestro país.

(2) Entre dichos instrumentos jurídicos destacan la Convención para la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial y la Declaración de Durban, que incluye, además, xenofobia y formas conexas de intolerancia.

(3) Nada divide más a la humanidad que el hecho de que acepte, formal o realmente, la desigualdad en dignidad y en derechos de las personas. Históricamente, además de la discriminación de género, nada ha desaventajado más que la discriminación racial.

(4) Igualdad y no Discriminación es el tema que vincula el trabajo de las diversas agencias y organismos del Sistema de Naciones Unidas en el mundo. Lo es en razón de que la discriminación disminuye o impide la libertad, agreda el sentido mismo de lo humano, disminuye la cohesión social, debilita las democracias, es tierra fértil para la violencia y obstaculiza el desarrollo. Por ello, el derecho a la igualdad y a la no discriminación está reconocido en el artículo 1 de la Constitución.

(5) En términos formales, México ha hecho mucho en los últimos años contra la desigualdad de trato, sin embargo, todavía existe una enorme distancia entre lo



formal y lo real. Existen indicadores que dan cuenta de la desventaja sistemática que tiene la población indígena en México respecto a los demás en cuanto a desarrollo humano, exclusión educativa, en ingresos per cápita, marginación, pobreza, mortalidad infantil, analfabetismo, acceso a la información pública, a servicios públicos, a cargos públicos, a seguridad social y a justicia. Sobre las

desventajas que vive la población afroamericana ni siquiera hay información oficial. Estas diferencias obedecen, entre otros factores, a la discriminación racial que es parte de nuestra cultura nacional y tiene componentes muy arraigados en nuestras formas de organización familiar, social, política y económica.

(6) El 21 de marzo de 1960, en Sudáfrica, la policía mató a 69 personas que se manifestaban contra la prohibición de los desplazamientos de las personas negras de las zonas rurales a las ciudades. En 1966 la ONU declaró esa fecha como el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial. Muchas cosas han cambiado en Sudáfrica desde entonces. Gracias a la lucha social y a acuerdos políticos se derogó el Apartheid y, después de Nelson Mandela, la presidencia del país ha tenido una persona de raza negra. En los 60 también se gestó el movimiento por los derechos civiles en EU, país que hoy tiene a un presidente afroamericano.

(7) Nuestro país también está viviendo un proceso, pero aún es incipiente. En nuestra Constitución se ha reconocido el derecho a la no discriminación por

origen étnico y ahora obliga legalmente a promover la igualdad de oportunidades de las personas indígenas en su artículo cuarto. Aquí, las leyes de segregación que hubo en Sudáfrica y en EU serían inconstitucionales.

(8) Sin embargo, pareciera que la igualdad formal reconocida en la legislación no es relevante, considerando la desigualdad de trato real, o que las enormes diferencias entre grupos étnicos no son tan importantes como otros problemas nacionales. Incluso pareciera que para muchos no son problema, sino sólo expresión de la organización social que históricamente se ha dado. Pareciera aceptada la diferencia en esperanza de vida entre la Sierra Tarahumara y Monterrey, o que la mayoría de las mujeres indígenas no tengan prestaciones laborales, o que nos alarmen más los actos contra los migrantes en EU que la grave situación de los jornaleros agrícolas indígenas en México, o la coincidencia casi completa entre municipios con población indígena y municipios de muy alta marginación. Parecieran normales los prejuicios y abusos contra migrantes centroamericanos, o tener ciudadanos de primera, de segunda y hasta de tercera, en razón del tono de piel que se tenga.

(9) No podemos olvidar que la discriminación se basa en construcciones culturales y en un sistema de privilegios. Como sociedad mexicana tenemos el desafío de reconocer que el racismo está vigente y tiene carta de ciudadanía. Tenemos enfrente el reto ineludible de conformar una identidad nacional, acorde con un mundo global y en movimiento, que incluya sin distinción a todas las personas que son parte de México.

Bucio, R. (2013). *Discriminación racial a la mexicana*. SINDIS CONAPRED Recuperado el 01 de junio del 2021, de http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=noticias&id=3766&id_opcion=346&op=448

1. Completa el siguiente cuadro, con base en la información de la lectura.

Título	
Tema	
Autor	
Tipo de texto	
Género periodístico	
Intención comunicativa	
Extensión del texto	
Punto de vista que se sustenta en el texto.	
Copia una anécdota del texto que se use como	

recurso para reforzar el punto de vista.	
Copia una cita del texto que refuerce el punto de vista que pretende dar.	

2. Busca en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
3. Elabora una paráfrasis mecánica del párrafo **9** del texto “Discriminación racial a la mexicana”, sustituyendo por sinónimos las palabras subrayadas.

(9) No podemos olvidar que la discriminación se basa en construcciones culturales y en un sistema de privilegios. Como sociedad mexicana tenemos el desafío de reconocer que el racismo está vigente y tiene carta de ciudadanía. Tenemos enfrente el reto ineludible de conformar una identidad nacional, acorde con un mundo global y en movimiento, que incluya sin distinción a todas las personas que son parte de México.

4. Escribe en cada espacio los conectores correspondientes para que el párrafo se lea con coherencia y cohesión.

incluso en consecuencia a causa de por ejemplo es decir

_____ sus prejuicios, algunas personas consideran que no todos los seres humanos somos iguales, _____, en Estados Unidos algunos seguidores de Trump pertenecen a la llamada “supremacía blanca”, _____, son racistas y _____ durante su mandato se incrementó el maltrato a los negros, _____ algunos de ellos fueron asesinados por policías.

5. Redacta un texto narrativo de un caso de discriminación racial, respetando los siguientes aspectos: ortografía, coherencia, cohesión, vocabulario y estructura adecuada.



➤ A petición de la o el docente presenta tu narrativa frente al grupo.



Con la finalidad de comprender mejor los contenidos y ejercicios realizados en esta sesión, puedes consultar los siguientes sitios:

- ¿Qué son los conectores? en: <https://youtu.be/10spscHIEIUU>
- Lista de conectores en español en: <https://www.ejemplos.co/lista-de-conectores-en-espanol/>



Para la sesión 8 deberás revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con los tipos de texto, significado de las palabras, ideas principales y secundarias, síntesis de la información, fuentes confiables, textos discontinuos, postura del autor y análisis e interpretación de textos.



Lleva colores: rojo, azul y verde, para la siguiente sesión.

Discriminación e igualdad

Sesión 8



► Opina sobre las palabras o conceptos más recurrentes de las últimas sesiones.

► Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué crees que causa la discriminación?

2. ¿Consideras que las formas de discriminación que se ejercen en México son las mismas que ocurren en otros lugares del mundo? ¿Por qué?



► Participa en la lectura del siguiente texto:

Discriminación e igualdad



(1) La discriminación es una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido.

(2) Hay grupos humanos que son víctimas de la discriminación todos los días por alguna de sus características físicas o su forma de vida. El origen étnico o nacional, el sexo, la edad, la discapacidad, la condición social o económica, la condición de salud, el embarazo, la lengua, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil y otras diferencias pueden ser motivo de distinción, exclusión o restricción de derechos.

(3) Los efectos de la discriminación en la vida de las personas son negativos y tienen que ver con la pérdida de derechos y la desigualdad para acceder a ellos;

lo cual puede orillar al aislamiento, a vivir violencia e incluso, en casos extremos, a perder la vida.

(4) Para efectos de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, se entenderá por esta cualquier situación que niegue o impida el acceso en igualdad a cualquier derecho, pero no siempre un trato diferenciado será considerado discriminación.

(5) Por ello, debe quedar claro que, para efectos jurídicos, la discriminación ocurre solamente cuando hay una conducta que demuestre distinción, exclusión o restricción, a causa de alguna característica propia de la persona que tenga como consecuencia anular o impedir el ejercicio de un derecho.

(6) Algunos ejemplos claros de conductas discriminatorias son:

1. Impedir el acceso a la educación pública o privada por tener una discapacidad, otra nacionalidad o credo religioso.
2. Prohibir la libre elección de empleo o restringir las oportunidades de acceso, permanencia y ascenso en el mismo, por ejemplo, a consecuencia de la corta o avanzada edad.
3. Establecer diferencias en los salarios, las prestaciones y las condiciones laborales para trabajos iguales, como puede ocurrir con las mujeres.
4. Negar o limitar información sobre derechos reproductivos o impedir la libre determinación del número y espaciamento de los hijos e hijas.
5. Negar o condicionar los servicios de atención médica o impedir la participación en las decisiones sobre su tratamiento médico o terapéutico dentro de sus posibilidades y medios.
6. Impedir la participación, en condiciones equitativas, en asociaciones civiles, políticas o de cualquier otra índole a causa de una discapacidad.
7. Negar o condicionar el acceso a cargos públicos por el sexo o por el origen étnico.

(7) Es importante mencionar que las personas con discapacidad, personas adultas, niñas, niños, jóvenes, personas indígenas, con VIH, no heterosexuales, con identidad de género distinta a su sexo de nacimiento, personas migrantes, refugiadas, entre otras, son más propensas a vivir algún acto de discriminación, ya que existen creencias falsas en relación a temerle o rechazar las diferencias. No obstante, debemos estar conscientes de que las personas en lo único que somos iguales, es en que somos diferentes.

Discriminación e igualdad. SINDIS CONAPRED. Recuperado el 01 de junio de 2021 de https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id_opcion=142&op=14



➤ Realiza las siguientes actividades:

1. Identifica con diferentes colores las partes del texto:

- Introducción, subraya con color verde.
- Desarrollo, subraya con color rojo.
- Conclusión, subraya con color azul.

2. ¿Cuál es el tema central del texto?

3. ¿Cuál crees que es el propósito de los 7 enunciados señalados en el párrafo **6**?

4. ¿Qué título alternativo propondrías para la lectura, considerando su contenido?

5. Tomando como base la información revisada, contesta, ¿a qué tipo de texto corresponde la lectura titulada **Discriminación e igualdad**? ¿Por qué?

Observa las palabras resaltadas con negritas en los siguientes enunciados:

La discriminación es una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de **desprecio** inmerecido a determinada persona o grupo.

Los efectos de la discriminación en la vida de las personas son **negativos** y tienen que ver con la pérdida de derechos y la desigualdad para acceder a ellos.

La discriminación ocurre solamente cuando hay una conducta que demuestre distinción, **exclusión** o restricción, a causa de alguna característica propia de la persona que tenga como **consecuencia** anular o **impedir** el ejercicio de un derecho.

6. Subraya la palabra de cada columna que **no** sea un antónimo de las marcadas en negritas.

desprecio	negativos	exclusión	consecuencia	impedir
admiración	perjudiciales	admisión	resultado	favorecer
consideración	positivos	rechazo	causa	facilitar
desdén	favorables	anexión	antecedente	evitar

7. Relaciona los tipos de texto con su intención comunicativa.

Tipos de textos		Intención comunicativa
1. Descriptivo	()	Relata hechos reales o ficticios que le suceden a diversos personajes.
2. Expositivo	()	Trata de convencer al lector con base en ideas sólidas y fundamentales.
3. Argumentativo	()	Especifica las características o atributos de animales, lugares, personas o cosas.
4. Narrativo	()	Explica información, ideas o conceptos, de manera objetiva, apegándose a la realidad.

8. Redacta una paráfrasis (explicación utilizando tus propias palabras) del concepto discriminación:

9. Si tuvieras que elaborar una investigación sobre la discriminación, ¿cuáles son las fuentes de información que elegirías por ser confiables?

- A. Sitio Web de la CONAPRED
- B. Publicación en Facebook
- C. Anuncio en Internet
- D. Encuestas del INEGI

10. Observa la caricatura y anota en los dos renglones, ¿qué se puede concluir?





➤ Realiza lo que la o el docente te indica y responde la siguiente pregunta:
¿Qué aprendizajes te llevas de esta sesión?



Con la finalidad de comprender mejor los contenidos y ejercicios realizados en esta sesión, puedes consultar los siguientes sitios:

- Sinónimos y antónimos en: <https://youtu.be/3quFHHNqdvY>
- Sinónimos y antónimos en: <https://youtu.be/RCqKzkkIKUs>



Para la siguiente sesión presentarás tu carta o escrito del tema que hayas seleccionado, considerando las características del tipo de texto contenidas en la parte final de la primera sesión.

Presentación de escritos

Sesión 9



➤ Atiende las indicaciones de la o el docente, considera sus recomendaciones y participa con la lectura de tu escrito y reflexiona:

- ¿Qué te motivó a emplear ese tipo de texto?
- ¿Supiste resaltar las ideas principales?

➤ Escucha atentamente las exposiciones de tus compañeros y analiza:

- ¿Qué tipo de texto se presentó? ¿Presenta todos los elementos de su estructura?
- ¿Comparten las ideas expresadas? ¿Por qué?
- ¿Qué otros datos pueden rescatarse de acuerdo con lo leído en las sesiones anteriores?



➤ Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendiste a lo largo del curso?

2. ¿Con cuál lectura te sentiste más identificada(o)? ¿Por qué?

3. ¿Consideras que las lecturas te dieron información útil sobre ambos temas?
¿Por qué?



4. Con base en lo que has aprendido, ¿qué recomendaciones puedes proponer a tus amistades y familiares?

TEMÁTICA	RECOMENDACIONES
Las relaciones tóxicas en los adolescentes.	
La intolerancia social ante lo diferente.	

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AL INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 2024-2025

Coordinadores y dirección estratégica

Delia Carmina Tovar Vázquez
Directora de Innovación Educativa

Adriana Hernández Fierro
Jefa de Departamento de Seguimiento
de Programas de Innovación Educativa

Diseño gráfico

Jonatan Rodrigo Gómez Vargas

Revisión editorial

Ana Nallely Cerón Ortiz
CETAC No. 2 Tezontepec, Hgo.

Dirección Técnica

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

Tels. 3600 4350, Ext. 60764
Página web: <http://www.dgeti.sep.gob.mx>

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA Y CIENCIAS DEL MAR

Tel. 3601 1000 y 3601 1097, Ext. 64096
Página web: <http://www.dgecytm.sep.gob.mx>

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

Página web: <https://www.dgb.sep.gob.mx/>

COLEGIO DE BACHILLERES

Tel. 56244100, Ext. 4450
Página web: <http://www.cbachiller.es.edu.mx>

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS

Página web: <https://cecyte.edu.mx/>

TELEBACHILLERATO COMUNITARIO

Página web: <https://tabasco.gob.mx/telebachillerato>
Página web: <https://quintanaroo.gob.mx/telebachillerato>
Página web: <https://baja-california-sur.gob.mx/telebachillerato>

Asesoría técnico-pedagógica

Araceli Aguilar Silva
Maura Torres Valadez
Víctor Adrián Lugo Hernández
Jorge Antonio Gómez Santamaría
Gabriela Téllez Hormaeche
Karina Salado López
Jonatan Rodrigo Gómez Vargas

Asesoría académica

Paola Vázquez González
Raquel Arellano Dorado
Enrique Rodríguez Valdez
Angélica Nallely Thomassiny Romero
María Cecilia Chico Aco

Mónica Lucía Velázquez Herrera
Jorge Moreno Álvarez

Beatriz Adriana Estrada Hernández
Ariadna Patricia Ortega Mendoza

Gabriela Eloísa Maya Bernal
Olga Olguín Miranda
Heber Nahum Chimal Vázquez
Miguel Ángel Salazar Pérez

Yoli Dabeth Peralta Domínguez
Celina Michelle Martínez Felipe
Humberta Carlos Rosas

Ana María Mendoza Vázquez
Priscila Abigail Hernández Briceño
Miriam Paola Romero

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente y no se haga con fines de lucro.

**Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento
Académico 2024**